



Työelämäläheistä opinnäytetyöprosessia edistäviä tekijöitä

Ilkka Väänänen & Päivikki Lahtinen

Työelämäpedagogiikka –hankkeen webinaari

6.5.2019

LAMK

Lahden ammattikorkeakoulu
Lahti University of Applied Sciences

TYÖELÄMÄÄN INTEGROITU TEHOSTETTU ONT-PROSESSI



Työelämän ja ammattikorkeakoulun yhteistyön kehittäminen sosiaali- ja terveysalan opinnäytetöiden ohjausprosessissa:
Malli työelämäyhteistyössä tapahtuvasta opinnäytetyön ryhmäohjauksesta (Ontti-hanke, Lahtinen 2014)

ONT / työelämäyhteys nykytilanneanalyysit

Tiedonkeruu, analyysi



ONT-prosessi:

Edistävät / hidastivat tekijät

Eri tahojen roolit

Prosessi-mallinnus:
- vaiheet
- pedagogiset välineet
- tuntemukset
- ajatukset
- toiminta

AMKssa suoritettut opinnäytetyöt 2018

- Yht. 27 204 kpl (terveys- ja hyvinvointialat 9 975 kpl ~ 37 %)
 - Hankkeistettuja* yht. 18 135 kpl ~ 76 %
 - Terveys- ja hyvinvointialat 7 150 kpl ~ 81 %
- LAMK 1 080 kpl (sote 408 kpl ~ 38 %)
 - Hankkeistettuja* yht. 791 kpl ~ 73 %
 - Terveys- ja hyvinvointialat 344 kpl ~ 84 %

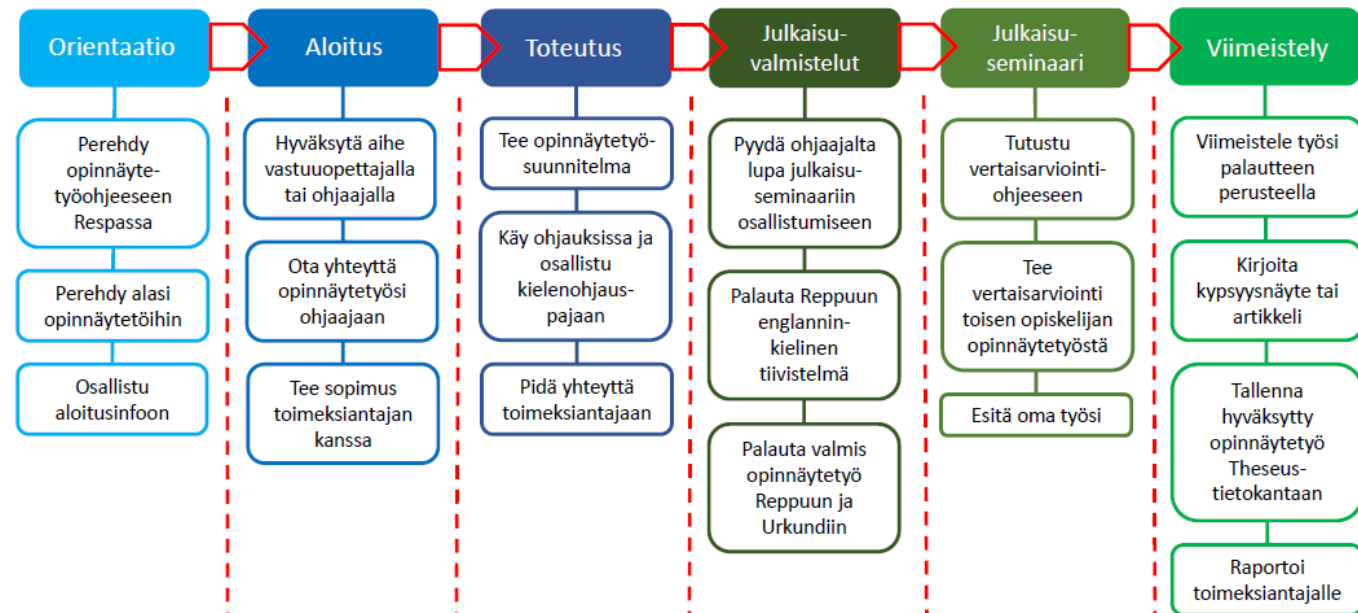
* Työelämä maksaa joko amk:lle tai opiskelijalle työn tekemisestä

* ONT:lle on nimetty ohjaajaksi työelämän edustaja

* Työyhteisön tarkoituksena on alusta lähtien hyödyntää ONT:n tuloksia omassa toiminnassaan

Opinnäytetyö (LAMK tutkintosääntö 2019)

- Amk-tutkinnon opinnäytetyö on suunnittelu- tai tutkimustyön luonteinen opintokokonaisuus
 - tavoitteena on kehittää ja osoittaa opiskelijan valmiuksia soveltaa tietojaan ja taitojaan ammattiopintoihin liittyvässä käytännön asiantuntijatehtävässä.
 - 15 opintopistettä
 - tehdään pääsääntöisesti työelämä- tai hanketoimijan toimeksiantona.
 - voi tehdä yksilötyönä tai useamman opiskelijan ryhmätyönä.



Aineistonkeruu

Yksilöteemahaastattelut (30 – 60 min)

- Seitsemän sosiaali- ja terveysalan opiskelijaa
- Kaksi työelämäohjaajaa
- Kolme sosiaali- ja terveysalan opettajaa
 - (kaikki koulutusalat: fyti, hoti, soti)

Lomakehaastattelut (30 – 40 min)

- Yhdeksän sosiaali- ja terveysalan opiskelijaa

Kysely

- Opinnäytetyön intensiivilauantaihin osallistuneet opiskelijat (Liiketalous 2, Sote 1)

Työelämäläheistä oppinnäytetyöprosessia edistäviä tekijöitä

1. Yhteistyö toimeksiantajan ja työelämäohjaajan kanssa
2. Opiskelijoiden keskinäinen yhteistyö
3. Oppinnäytetyön ohjaaja
4. Oppinnäytetyöprosessikuvaus

Temaattinen analyysi (Braun & Clark 2006)

1. Yhteistyö toimeksiantajan ja työelämäohjaajan kanssa

- erityisesti opinnäytetyöprosessin alkuvaiheessa kolmikantaneuvottelu (esim. opinnäytetyön tavoitteista) työelämäohjaajan tai toimeksiantajan sekä opinnäytetyöohjaajan ja opiskelijan kesken
- työelämäohjaajan tehtävänä pitää huolta siitä, että ONT on toimeksiantajan kannalta merkityksellinen
- opinnäytetyön julkaisuseminaarin pitäminen toimeksiantajan tiloissa

2. Opiskelijoiden keskinäinen yhteistyö

- Opiskelijoiden tuki toinen toisiltaan ryhmäohjauksissa
- Vertaisarvioinnin merkitys ryhmässä
- Yksintyöskentelyssä ei tarvitse miettiä kenenkään muun aikataulua

3. Opinnäytetyön ohjaaja

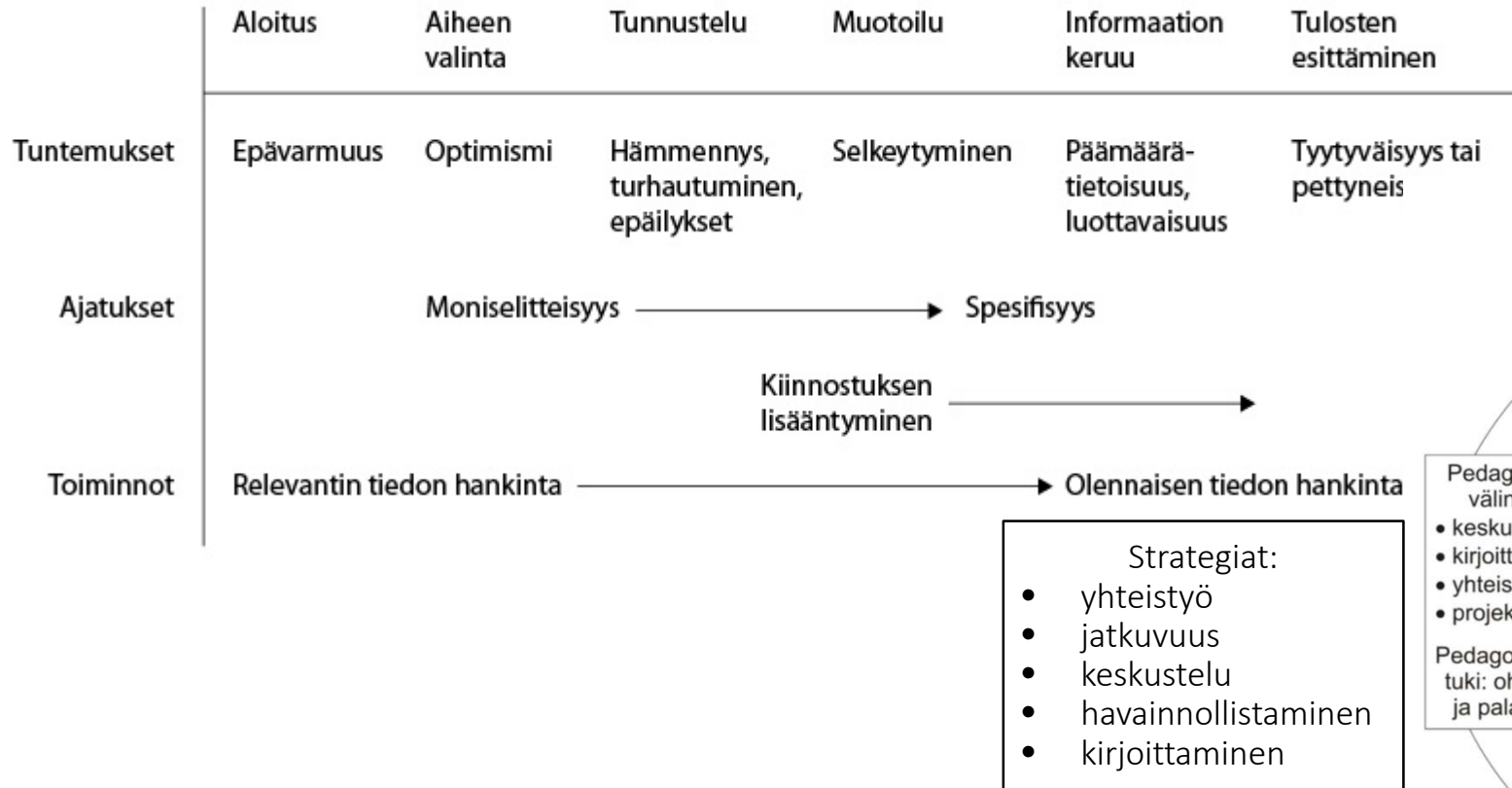
- helposti lähestyttävänä ohjaaja henkisenä tukena
- etenemisessä kannustava ohjaaja
- kyselee, vaikkei opiskelija kävisi aina ohjauksissa

4. Opinnäytetyöprosessikuvaus

- Tekemisen mekaaninen työkalu
 - mitä pitäisi tehdä seuraavaksi?
 - millaisia vaiheita on vielä tekemättä?
- Auttaa oman aikataulun laatimisessa ja opinnäytetyön valmiiksi saattamiseksi

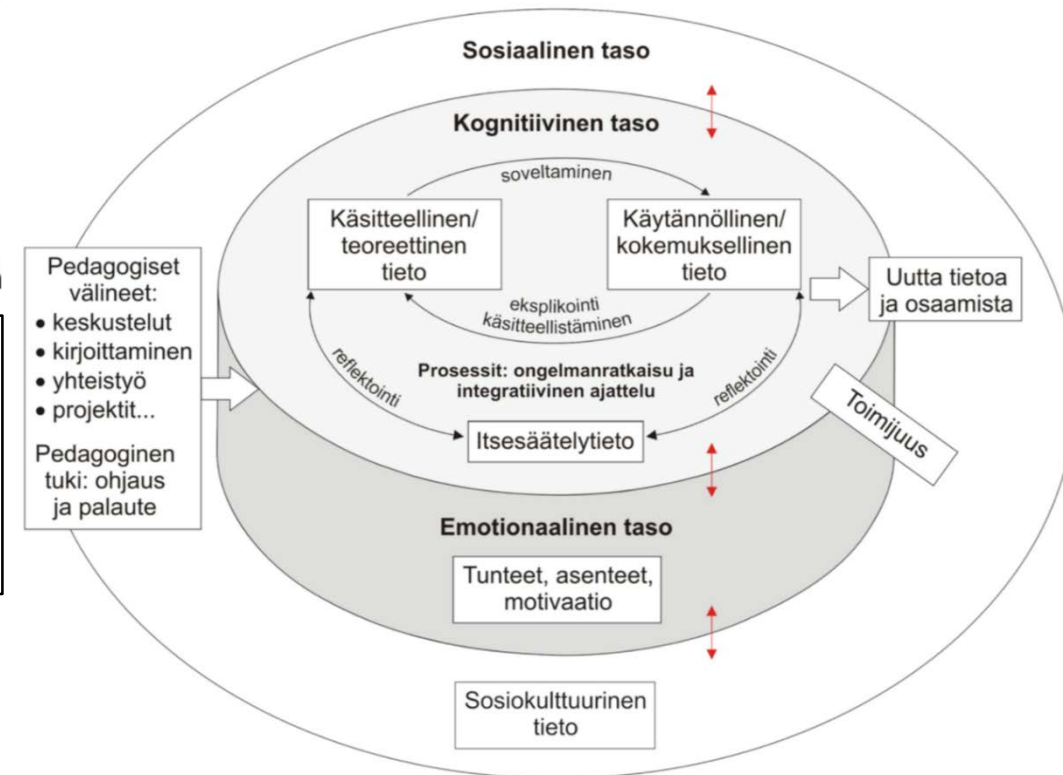
Information Search Process -model

(Kuhlthau 2004)



Model of Integrative Pedagogy

(Tynjälä et al. 2016)



Lähteitä

- Kuhlthau, C. C. 2004. Seeking meaning : a process approach to library and information services. Westport: Libraries Unlimited.
- Lahtinen, P. 2014. Työelämän ja ammattikorkeakoulun yhteistyön kehittäminen sosiaali- ja terveysalan opinnäytetöiden ohjausprosessissa – malli työelämäyhteistyössä tapahtuvasta opinnäytetyön ryhmäohjauksesta. Hankeraportti. Lahden ammattikorkeakoulu. Luettu osoitteesta <https://karvi.fi/app/uploads/2015/04/benchmarking-LAMK-hankeraportti.pdf>
- Tynjälä, P. et al. Developing social competence and other generic skills in teacher education: Applying the model of integrative pedagogy. Eur. J Teach Edu 39:3, 368-387.

Keskustelu, kysymyksiä?

Ajatuksia, jatkovinkkejä?